

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3.
PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

*jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til
professionsbachelor som pædagog.*

Gældende fra 1. august 2014

Revideret den 8/2-24

Skørping

SFO

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Skørping SFO

Adresse:

Himmerlandsvej 63

Postnr. og By:

9520 Skørping

Tlf.nr.:

24438847

Institutionens E-mail:

ijlje@rebuild.dk

Hjemmeside adr.:

<https://skoerpingskole.aula.dk/>

Institutionsleder:

Jens Lund Jensen

*Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:
Kommunal:*

Rebild Kommune

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Skole- og Fritidspædagogik</p> <p>ca. 200 børn 0-3. årgang samt ca. 45 børn i Klubben 4-6 årgang</p> <p>5-13 år (inklusive Klubben) Indskolingshuset 0. - 3. årgang</p> <p>Klubben for 4. - 6. årgang Fra april måned har vi ca. 40-65 førskolebørn i huset som starter i skole august samme år</p> <p>SFO: Mandag - torsdag: kl. 06.30 - 17.00 Fredag: kl. 06.30 - 16.00</p>
<p>Forventninger til den studerende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skørping SFO's personalehåndbog - forventer vi at den studerende har læst inden praktikstart. • Skørping SFO's praktikbeskrivelse samt uddannelsesplan - forventer vi at den studerende har læst inden praktikstart. • Udkast til læringsark • At den studerende arbejder aktivt med læringsportfolio • At den studerende er aktiv, kommunikerende og deltagende i p-møder omhandlende den studerendes punkt.

**Institutionens
formål**

jf. lovgrundlag.

Skolefritidsordningen er som en del af skolens virke omfattet af folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Byrådet i Rebild Kommune har besluttet at supplere formålsparagraffen med et overordnet formål for SFO i Rebild Kommune:

En skolefritidsordning, i daglig tale SFO, skal forstås som en del af skolens virke.

Målet er at forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.

Dette gøres ved at sikre:

- at det tværgående personalesamarbejde udmønter sig i en helhedsvurdering af det enkelte barn ved en koordineret indsats for at udvikle barnets samlede kompetencer.
- at forældresamarbejdet er et fællesanliggende baseret på åbenhed og tillid.
- at børn, der har behov for en ekstra indsats, sikres en sammenhæng, der tager udgangspunkt i barnets særlige behov.
- hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, SFO og skole.
- hensigtsmæssige rammer for at barnet kan videreføre elementer fra undervisningen til SFO'en og omvendt.

Lederen af SFO'en er en del af skolens ledelsesteam og refererer til skolelederen, der har det overordnede ledelsesansvar for SFO'en. SFO-lederen har det daglige ansvar for SFO'ens drift, herunder ansvar for det pædagogiske arbejde, personaleledelsen og administrationen af SFO'ens budget.

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skørping SFO rummer pt. 200 børn i alderen 5 - 10 år</p> <p>Af disse børn kan der være børn fra specialskoler, børnecentre og lignende. Vi vægter at inkludere børn med særlige behov, så de også får en god oplevelse af at gå i skole og SFO.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>SFO'en er et fristed for børnene i og med, at de er her i deres fritid efter skole. Det betyder, at børnene er med til at bestemme og tilrettelægge, hvad deres eftermiddag skal indeholde, hvilket giver et udfoldelsesrum fyldt med fordybelse og alsidige oplevelser for børnene.</p> <p>Det overordnede mål for SFO'ens pædagogiske praksis er at skabe rammerne for at det enkelte barn kan udvikle sine personlige og sociale kompetencer i fællesskaber og gennem relationer til andre.</p> <p>Barnets selvværd styrkes gennem samvær med andre børn og anerkendende voksne, og barnets selvtillid styrkes, når det får mulighed for passende udfordringer.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 leder 5 SFO ansvarlige 6 skolepædagoger 1 klubansvarlig 3 pædagogmedhjælpere 1-2 studerende (som udgangspunkt) Øvrige medarbejdere: Flex-job, erhvervspraktik, 2-sproget medarbejder, praktikanter fra efterskoler, PAU-studerende</p>

<p>Tværfprofessionelt samarbejde internt og eksternt:</p>	<p>Internt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lærere og pædagoger i klasseteams ● Kompetencecenter ● Inklusionsmedarbejder <p>Eksternt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Børnehaverne i området (Førskolegruppen, feriekoordinering) ● PPR (Pædagogisk-psykologisk rådgivning) ● BOB (Børn og bevægelse) ● SSP-medarbejder
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Børneattest og straffeattest: Der indhentes børneattest og straffeattest på alle nye medarbejdere, således også på studerende. Den studerende skal selv via MIT-ID indhente disse.</p> <p>Tavshedspligt: Personalet ved Skørping SFO har tavshedspligt. Dette indebærer, at vi ikke må videregive oplysninger, som vi får kendskab til i forbindelse med vores arbejde. Men hvis vi ved eller formoder, at et barns udvikling er truet, og at det har behov for hjælp, gælder tavshedspligten ikke - så har vi tværtimod pligt til at underrette de sociale myndigheder.</p> <p>Magtanvendelse: Ved magtanvendelse (fastholdelse) og/eller overgreb på barn - eller af barn på personale, udfyldes papirer altid i samarbejde med vejleder eller anden pædagog (spørg vejleder). Slutteligt tales der med SFO-lederen om episoden mhp. at undgå dette fremadrettet.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Arbejdstid: 32,5 timer ugentligt fordelt på skole og SFO Den studerende, som er i praktik i perioden fra den 1/6-30/11, forventes at arbejde i ferieugerne 29 og 30. Vejledning: 1 time ugentligt</p> <p>Mødevirksomhed: Deltagelse i teammøder i skolen og P-møder. Herudover kan der være aftenmøder og Skole/hjem samtaler, man skal deltage i. Den studerende forventes at være i stand til at arbejde alene. Hvor meget defineres af praktikvejleder og studerende i forbindelse med praktikstart.</p>

Transport: Skørping SFO er beliggende ca 30 kilometer syd for Aalborg, men der er rigtig gode togforbindelser, som afgår og ankommer med en halv times varighed.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær: Sekundær:

Dagtilbudspædagogik

Skole- og fritidspædagogik X

Social- og specialpædagogik X (Børn med/uden diagnose der har behov for særlig støtte)

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer. X

2) Natur og udeliv. X

3) Sundhedsfremme og bevægelse. X

4) Medier og digital kultur. X

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet. X

OBS: Beskrivelser af valgfagsområder i studieordningen.

Uddannelsesplan
kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2.
praktikperiode.

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål:

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

Den studerende kan

- a) indikerer hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns og færdighedsmål
- b) Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion. Hvordan understøtter vi den studerendes læring og kommunikation.

Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde.

a)
Den studerende tilbydes viden om forskellige former for kommunikation i forbindelse med:

- forældresamarbejde
- klasseledelse
- vejledning
- tværfagligt samarbejde

At omsætte den studerendes viden om kommunikationsformer og formidling i forskellige kontekster som de færdes i, i skole- og SFO regi (at omsætte teoretisk viden til praksis)

b)
I forbindelse med vejledning via diskussion, erfaringsudveksling samt refleksions og læringsark.
Arbejde med feedback
Via observation af erfarne kolleger, og efterfølgende spørgen ind til deres praksis. Mesterlære.

		1. Litteratur 2. Observation 3. Refleksion
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>a)</p> Den studerende kan tilbydes: Deltager i skoledelen og får erfaring med Classroom Management i teori og praksis. (Bag Classroom Management står den amerikanske pædagog Barbara Reider) Arbejde med udvikling af læringsrum, ud fra den studerendes interesser. Hvordan man formidler til større og mindre børnegrupper. Arbejde med didaktiske overvejelser ift. undervisning, forberedelse samt i mødet med barnet. <p>b)</p> Via observation og iagttagelse af fagprofessionelle, kan den studerende reflektere over egne handlinger, og herefter selv omsætte dem til pædagogiske handlinger. Ved selv at skabe en aktivitet og afvikle denne (herunder formidling). Via vejledning vil vi gennem diskussion, refleksion og dialog, i fællesskab afdække hvordan man møder barnet på den bedste måde.
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<p>a)</p> Den studerende tilbydes: Via dokumentation til vejledning, til kolleger og i praktikportfolio samt læring og refleksionsark sparring ang didaktiske overvejelser. Mulighed for at afprøve sin læringsdidaktik og -metodik i praksis i skole og SFO. At arbejde konstruktivt med didaktiske og metodiske overvejelser og lære af disse Learning by doing!! <p>b)</p> I gennem forskellige didaktiske modeller dokumentere sine metodiske og didaktiske overvejelser (Ex. Knud Illeris' læringstrekant, E.L. Dales didaktiske kompetencemodel, SMTTE-modellen) Delagtiggøre sine kolleger på P-møder og Team-møder og komme med oplæg til diskussion og fælles erfaringsdannelse.

<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</p>	<p>a) Afprøve hvad man har lyst til - the sky is the limit!! Frihed under ansvar. Den studerende opfordres til at planlægge, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb. Deltagelse i allerede etablerede forløb såsom Rollespil, båndage, DGI dage, kunstemne, Store Fritter dag og andre projekter på vores årshjul. Den studerende kan arbejde med børns medindflydelse og selvbestemmelse - at tage barnets perspektiv og tilrettelægge aktiviteter efter dette.</p> <p>b) Arbejde med portfolio, ...hvad vil jeg, hvad er målet osv. Arbejde med refleksion sat i forhold til differentierede læringsprocesser - hvilken læring er der i processen.</p> <p>Vejleders rolle er at motivere den studerende til refleksion over pædagogisk praksis.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed.</p>	<p>a) Arbejde med bevægelse i hverdagen og projektorienteret. (Skørping SFO er DGI certificeret)</p> <p>b) Den studerende kan gøre brug af vores gode faciliteter ift. kost og bevægelse. Arbejde på vejledning med analyse og refleksion af den studerendes indsatser. Bruge vejledning og P-møder som forum for diskussioner om kost og bevægelse.</p>
<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges</p>	<p>a) Udarbejdelse af handleplan med særlige behov. At spotte det enkelte barns nærmeste udviklingszone og arbejde med denne. Den studerende kan lære at arbejde netværksorienteret og inddrage relevante relationer der er omkring barnet, for at styrke barnets</p>

	forudsætninger og udviklingsmuligheder	<p>udviklingsmuligheder bedst muligt.</p> <p>b)</p> <p>På vejledning kan man blive indført i bevæggrundene for en evt. udarbejdelse af en handleplan.</p> <p>På vejledning tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og udfordringer og via analyse og diskussion arbejde med udarbejdelsen af en handleplan der evt. kan udbygges og følge barnet.</p>
Angivelse af relevant litteratur:		<ul style="list-style-type: none"> ● Espen Jerlang - Udviklingspsykologisk teorier (Daniel Stern) ● Bente Lyngé - Anerkendende pædagogik ● Bjørg Kjær - Inkluderende pædagogik ● Susanne Ringsted og Jesper Froda - Plant et værksted ● Lasse Thomas Edlev - Natur og miljø i pædagogisk arbejde ● Poul Rask Nielsen - Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger ● Steen Nielsen og Bent Vigsø - Idræt og bevægelse i SFO ● Karina Estrup Eriksen og Lise Halkier - Børn med særlige behov i SFO ● Knud Illeris - Læring ● Carl Rogers - Transformativ læring
Forventninger til den studerende		<ul style="list-style-type: none"> ● Skørping SFO's personalehåndbog - forventer vi at den studerende har læst inden praktikstart. ● Skørping SFO's praktikbeskrivelse samt uddannelsesplan - forventer vi at den studerende har læst inden praktikstart. ● Udkast til læringsark ● At den studerende arbejder aktivt med læringsportfolio ● At den studerende er aktiv, kommunikerende og deltagende i p-møder omhandlende den studerendes punkt.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde.	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	a) Den studerende kan lære om de organisatoriske rammer for skole og SFO. Den studerende kan lære og benytte sig af de muligheder organisationen tilbyder. b) Møde med institutionsleder med henblik på at lære om SFO'ens organisation, Skolens organisation og kommunens organisation. På vejledning skabes rammen for at drøfte SFO og skole i en organisatorisk kontekst.
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i	a) Den studerende får bredt kendskab til det tværprofessionelle samarbejde med især lærere, samt derudover ergoterapeut, kompetencecenter m.fl.

<p>kollaborative fællesskaber.</p>	<p>samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Den studerende deltager i møder med forskellige relevante samarbejdspartnere - nogle gange som fulgyldigt medlem, andre gange som observatør.</p> <p>b) Det forventes at den studerende er deltager, og ikke kun iagttager ifm. mødevirksomhed i skole og SFO.</p> <p>Den studerende vil gennem vejledning få mulighed for at "forsvare" sine værdier og normer, så den studerende bliver bedre til at argumentere for sine holdninger ifm. det tværprofessionelle samarbejde . (arbejdet med menneskesyn og identitet)</p> <p>I arbejdet med udfordringer omkring børn eller faglige udfordringer kan LP bruges som analyseværktøj.</p> <p>På vejledning kan vi ved hjælp af små rollespil, arbejde med de problemstillinger som man kan møde i det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde.</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>a) Den studerende har mulighed for at iagttage vores tværprofessionelle samarbejdspraksis og komme med kritisk undren ift. dette.</p> <p>Den studerende kan lære om underretningsprocedure, magtanvendelse og Serviceloven, og hvordan vi som praktiksted har fokus på dette.</p> <p>Den studerende har mulighed for at iagttage vores tværprofessionelle samarbejdspraksis og komme med kritisk undren ift. dette. Den studerende kan lære om Underretningsprocedure, magtanvendelse og Serviceloven, og hvordan vi som praktiksted har fokus på dette.</p> <p>b) Det forventes at den studerende forholder sig kritisk ift. vores tværprofessionelle samarbejdspraksis, såvel over for kolleger som til vejledning.</p> <p>På vejledning vil vi være optagede af den studerendes værdier og menneskesyn, da vi mener at dette skal være integreret, for at man kan forholde sig kritisk og argumentere derfor.</p> <p>Det forventes at den studerende forholder sig kritisk ift. vores tværprofessionelle samarbejdspraksis, såvel over for kolleger som til vejledning.</p>

		<p>På vejledning vil vi være optagede af den studerendes værdier og menneskesyn, da vi mener at dette skal være integreret, for at man kan forholde sig kritisk og argumentere derfor.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</p>	<p>a) Afprøve hvad man har lyst til - the sky is the limit!! Den studerende kan, med de pædagogiske argumenter i orden, få lov til at eksperimentere og lave innovative tiltag med fuld opbakning fra personalegruppen.</p> <p>Vi ser muligheder frem for begrænsninger.</p> <p>Den studerende har mulighed for at få sparring ift de forskellige læringsteorier inden for forandringsprocesser</p> <p>Den studerende kan lære, at der kan være dilemmaer ifm. at være innovativ og eksperimenterende....giver det mening og hvad tilgodeser det?</p> <p>b) Arbejde med procesjournal ift. processer. Didaktikken og overvejelserne skal være på plads før et forløb køres, og herefter er refleksionen vigtig.</p> <p>Den studerende skal turde forholde sig kritisk til den nuværende pædagogiske praksis som man ser forandringsmuligheder i.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>a) Den studerende får rig mulighed for at afprøve sine didaktiske og pædagogiske metoder ift. udviklingen af vores praksis.</p> <p>Den studerende skal arbejde konstruktivt med sine didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af praksis og reflektere over disse (Man kan også lære meget af de mindre succesfulde forløb).</p> <p>b) Vi forventer at den studerende er i stand til via. faglig argumenteren at underbygge hans/hendes holdninger, for derved at blive tydelig ift. sin professionsidentitet.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager med et positivt sind og er bidragene.</p> <p>Det forventes at den studerende forholder sig kritisk til den nuværende pædagogiske praksis.</p>

		<p>Igennem forskellige didaktiske modeller dokumentere sine pædagogiske og didaktiske overvejelser (Ex. Knud Illeris' læringstrekant, E.L. Dales didaktiske kompetencemodel, SMTTE-modellen)</p> <p>Delagtiggøre sine kolleger på P-møder og Team-møder og komme med oplæg til diskussion og fælles erfaringsdannelse.</p> <p>Arbejde med dokumentation til vejledning, til kolleger og i praktikportfolio.</p>
Førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	<p>Det forventes, at den studerende ved praktikstart kan udføre grundlæggende førstehjælp.</p> <p>Den studerende kan ikke påregne at opnå kursus i grundlæggende førstehjælp gennem SFO'ens virksomhed, men må selv erhverve sig dette. Hvis SFO'ens medarbejdere deltager i et opfølgende kursus for førstehjælp, er udgangspunktet, at den studerende også deltager.</p>
Angivelse af relevant litteratur:		<ul style="list-style-type: none"> ● Espen Jerlang - Udviklingspsykologisk teorier (Daniel Stern) ● Bente Lyng - Anerkendende pædagogik ● Bjørg Kjær - Inkluderende pædagogik ● Susanne Ringsted og Jesper Froda - Plant et værksted ● Lasse Thomas Edlev - Natur og miljø i pædagogisk arbejde ● Poul Rask Nielsen - Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger ● Steen Nielsen og Bent Vigsø - Idræt og bevægelse i SFO ● Karina Estrup Eriksen og Lise Halkier - Børn med særlige behov i SFO ● Janne Hedegaard Hansen- Narrativ dokumentation ● DGI- Kroppen er hovedsagen ● Michel Foucault- Et anderledes blik på magten, sandheden og undervisningen. ● Helle Høiby. Fællesskab mod mobning- Klasse mødet- grundlag for trivsel. ● Marshall B. Rosenberg- Ikke voldelig kommunikation "Giraf sproget" ● Svend Brinkmann- Stå fast. Et opgør med tidens udviklingstvang ● Ida Schwartz- Livsværdier og ny faglighed ● Knud Illeris' læringstrekant ● SMTTE-modellen ● E. L. Dales didaktiske kompetencemodel <p>Skørping SFO's personalehåndbog - forventer vi at den studerende har læst inden praktikstart.</p>